



Årsplan

Maritippen barnehage

2023-2024

Et godt sted å være – et godt sted å lære.

Lekne, rause barn med god selvfølelse



# INNHOLD

Barnehagens årsplan.....	3
Presentasjon av barnehagen.....	3
Hvordan søke om plass? .....	4
Maritippen som lærerutdanningsbarnehage .....	5
Ny i barnehagen .....	6
Overganger innad i barnehagen.....	7
Overgang barnehage – SFO/ skole .....	7
Maritippen-del av Kristiansandsbarnehagen .....	9
Kjerneverdiene i rammeverket er: .....	9
Hovedsatsingsområde:.....	10
Torbjørn Egner .....	10
Samarbeid .....	11
Foreldresamarbeid .....	11
Lek og læring i barnehagen .....	12
Demokrati, barns medvirkning og deltakelse.....	13
Omsorg og danning .....	14
Kommunikasjon og språk .....	14
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt .....	15
Bærekraftig utvikling .....	15
Livsmestring og helse .....	16
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø .....	17
Vurdering og veien videre .....	18

Fastsatt av samarbeidsutvalget 2023



## Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foresatte.

## Presentasjon av barnehagen

Stiftelsen Maritippen barnehage er en privat barnehage. Vi har plass til ca 130 barn i alderen 1-5 år, fordelt på 8 avdelinger og to lokasjoner. Avdelingene er aldersinndelt med gruppenavn; stjerneskudd, himmelbarn, månebarn, stjernebarn og solbarn.



Den ene lokasjonen ligger nydelig til like ved sjøen. Her ligger avdelingene Bølgen, Gul, Orange, Lilla og Blå. Hovedkontoret finner du også her. Vi har egen sandstrand, brygge og båt, som brukes flittig.

Den andre lokasjonen ligger ca 250 m fra sjøen som vi kaller for landet. Her holder Regnbuen, Grønn og Rød avdeling til. Uteområdet er flott og spennende, med store gressvoller, frukttrær, bærbusker, og i snekerboden vår skjer det kreative aktiviteter. På landet har vi også keramikkovn og klatrevegg.

Barnehagen drives som en enhet med felles ledelse, felles planer og overordnede føringer for det pedagogiske arbeidet. Ressursene Maritippen tilbyr, får alle barna dra nytte av.

I barnehagetiden får skolestartere tilbud om vanntilvenningskurs.

Barna får frokost (kl. 07:00-8:15), lunsj (ca. kl. 11:00) og ettermiddagsmåltid (ca. kl. 14:15), og slipper å ha med matpakke/frukt.

Vi serverer ett varmt måltid to til tre dager i uken.

Barnehagen er åpen alle arbeidsdager. Åpningstiden er fra kl. 07:00 til kl. 16:30.

I ferier/høytider blir avdelinger slått sammen, og åpningstiden er fra kl.07:30-16:30.

Vi har 5 planleggingsdager i året som er lagt til kveldstid.

Året 2023-2024 består personalet på Maritippen av: daglig leder og to nestledere, pedagogteam, fagarbeidere, assistenter, samt fagarbeidere som jobber i et spesialpedagogisk team, totalt 36 ansatte som er stolte av arbeidsplassen vår. Vi har et engasjert og stabilt personale, med bred kompetanse både faglig og erfaringsmessig.

Sykefraværet er stabilt lavt, og arbeidsmiljøet er godt. Vi er godkjent som lærebedrift, og vi er godkjent som en av tre lærerutdanningsbarnehager i Kristiansand. Vi tar imot studenter fra BLU (barnehagelærere)/ GLU (grunnskolelærere) fra UIA gjennom hele barnehageåret. Vi samarbeider også med videregående skoler og tilbyr praksisplasser til elever.

## MARITIPPENS VISJON: Lek og lær i trygge omgivelser

ALLE BARN SKAL NÅ SINE MÅL

ALLE BARN SKAL OPPLIVE SEG SOM EN DEL AV FELLESSKAPET

ALLE BARN SKAL OPPLIVE INKLUDERING OG MESTRING



**Det jeg hører glemmer jeg  
det jeg ser husker jeg  
det jeg opplever det forstår jeg!**

## Hvordan søke om plass?

Alle barnehager har felles søknadsskjema på [www.kristiansand.kommune.no](http://www.kristiansand.kommune.no). Søknader sendes på nett med frist 1.mars.

Kontaktinfo avdelinger:

BØLGEN MOBIL NR: 900 42 377

GUL MOBIL NR: 958 98 835

ORANGE MOBIL NR: 958 98 836

LILLA MOBIL NR: 958 98 837

BLÅ MOBIL NR: 958 98 838

REGNBUEN MOBIL NR: 954 57 160

GRØNN MOBIL NR: 958 98 839

RØD MOBIL NR: 958 98 840

## Maritippen Barnehage

Daglig leder: Gro Anita Hegg

Nestleder: Hege Wilson 50%

Nestleder 50%/fagutvikler 50%: Sidsel Alsted Amundsen

### Adresse:

Postboks 413 Lundsiden, 4604 Dvergsnes

Besøksadresse: Dvergsnesbakken 29, 4639 Kristiansand

Tlf.: 404 86 573. E-post: [post@maritippen.no](mailto:post@maritippen.no)

Hjemmeside: [www.maritippen.no](http://www.maritippen.no). Følg oss også på Facebook.

## Maritippen som lærerutdanningsbarnehage

Høsten 2019 ble det utlyst stillinger i et pilotprosjekt ved UIA. Maritippen var en av tre barnehager som fikk stillingen.

Prosjektet har sin bakgrunn i Lærerutdanning 2025, en nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene. Hovedmålsetningene i denne strategien er å skape stabile, gjensidige, kunnskapsbaserte og involverte samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene og barnehagesektoren.

Hovedmålet for prosjektet var å utvikle et samarbeid som skulle bidra til styrket praksisopplæring og FOU samarbeid, og bidra til økt arbeidslivsrelevans i utdanningen.

«Som lærerutdanningsbarnehage mener vi at Maritippen etter mange års erfaring med studenter, samarbeid med UIA, og personalets totale kompetanse, kan styrke praksisopplæringen og bidra til økt arbeidslivsrelevans. Det handler om å være med på å utdanne fremtidige kollegaer hvor teori-praksis er mer nært enn i dag» (UIA).

[https://www.uia.no/om-  
uia/prosjekter/laererutdanningsbarnehager/laererutdanningsbarnehagene/maritippen-  
barnehage](https://www.uia.no/om-<br/>uia/prosjekter/laererutdanningsbarnehager/laererutdanningsbarnehagene/maritippen-<br/>barnehage)

Sommeren 2023 gikk prosjektet over til drift, og Maritippen ble godkjent som en lærerutdanningsbarnehage, noe vi er svært stolt over!

### Hva innebærer det konkret for Maritippen:

Ta imot flere studenter enn vi gjør pr i dag, gjennom hele året

Ta imot forskere, faglærere og eventuelt fra andre fagmiljøer

Bistå i undervisning på UIA

Ta imot undervisning fra UIA på Maritippen

Barnehageovertakelse av LSU studenter (6. semester)



## Ny i barnehagen

### Når barnet begynner i barnehagen:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 33).

Vi har besøksdag for alle nye familier i juni. Det blir omvisning av hele barnehagen, informasjon og dere får anledning til å hilse på personalet. Her avtales også oppstartsdato og tidspunkt for oppstartsamtale med pedagogen. Det er foresatte som kjenner barnet best, og som derfor kan gi oss den informasjonen som vi i barnehagen trenger, for å kunne møte deres barn på best mulig måte.

Det blir avholdt et foreldremøte i juni for alle foresatte. Her kan dere bli kjent med de ansatte og foreldregruppen til avdelingen ditt barn tilhører. Det blir noe praktiske opplysninger, samt informasjon om neste barnehageår.

For å få til en god og trygg start for både barn og foresatte bruker vi en foreldreaktiv tilvenning, inspirert av Jåttåmodellen som er utviklet i Stavanger. Modellen er basert på kunnskap av hva små barn trenger for å være trygge og trives. Vi bygger vår praksis på nyere forskning og tilknytningsteorier.

Å bruke god tid på tilvenning har vi både erfaring med og tro på. Vi har fokus på god struktur og organisering. Det er viktig å ha en fast dagsrytme hver dag som er tydelig for barn og foresatte. På denne måten skapes forutsigbarhet. Vi ønsker at alle nye foresatte skal ta seg tid til å være på avdelingen, for å bli kjent med de andre barna, rutiner og personalet. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer.

- Ved oppstart er foresatte (eller annen omsorgsperson) til stede sammen med barnet i fem dager
- Foresatte deltar aktivt i praktiske oppgaver i barnehagen, og har hovedansvaret for barnet i lek, stell og måltid.
- De ansatte er i nærheten og nærmer seg barnet gradvis

### De første dagene:

Klokkeslett er kun veiledende, og avtales nærmere med pedagogen på avdelingen.

Dag 1: 09:00-11:00

Dag 2: 09:00-11:00

Dag 3: 09:00-14:00

Dag 4: 09:00-14:00 (eller etter avtale)

Dag 5: 09:00-14:00 (eller etter avtale)

### **Hvordan ta avskjed med barnet:**

Her bidrar personalet på en god måte. Det gjøres individuelle avtaler omkring avskjed. Det er viktig at barnet får erfaring med at dere ikke går før dere sier ifra, at dere går når dere sier det og at dere kommer tilbake etter en avtalt tid. Viser dere usikkerhet, blir barnet usikkert. Vi bruker telefonen flittig i oppstart. Dere vil motta SMS og bilder (med samtykke) fra barnets hverdag.

### **Overganger innad i barnehagen**

Viser til «Rutiner ved avdelingsbytte» på hjemmesiden.

Hvert barn har sin perm med dokumentasjon, og det blir gjennomført overføringssamtaler mellom «ny» og «gammel» pedagogisk leder. Informasjon blir også videreført til det personalet som skal være på den nye avdelingen. Vi starter tilvenningen på våren før barnet tar sommerferie, slik at de blir kjent med både omgivelsene og personalet. Oppstartssamtaler gjennomføres med foresatte ved behov. Det blir også arrangert foreldremøte i midten av juni.

Vi starter med besøk på avdelingen hvor de har med seg personal og barn fra egen avdeling; her kan de leke, være med på samling, lesestund etc. Som en tilknytningsfase blir besøkene mer systematiske og faste. Personalet hospiterer hos hverandre for å bli kjent med barn og foresatte.

Vi har gått til innkjøp av en overgangskoffert som fylles med kjente objekter, som skal brukes i overgangen. En sang, en regle, en bok og et eventyr med konkrete som vil bidra positivt i en overgang. Bamsen Kompis brukes også i dette arbeidet.

Vi vet at overgangen vil være uproblematisk for mange, men at for noen barn vil et avdelingsbytte være en større overgang. Å bruke god tid på å bli kjent med hverandre mener vi er med på å trygge barna, slik at overgangen blir mest mulig naturlig.

### **Overgang barnehage – SFO/ skole**

Vi ønsker et godt samarbeid i alle ledd. For å sikre en best mulig overgang følger vi rutiner for samarbeid gjennom «Rød tråd» fra Kristiansand kommune.

[https://kristiansand.extend.no/export/nyekristiansand/barnehagegrunnskole/docs/doc\\_5626/index.html?f](https://kristiansand.extend.no/export/nyekristiansand/barnehagegrunnskole/docs/doc_5626/index.html?f)

Overganger vil barnet møte gjennom hele livet i forskjellige faser. Når det gjelder overganger i barnets utdanningsforløp vil det forløpe seg slik: Fra hjem til barnehage, fra avdeling til avdeling, og videre fra barnehage til ulike skoler fremover. I alle overganger gjør barnet seg

erfaringer. Erfaringer som blir tatt med seg i neste runde. Erfaringer som også vil bidra til at neste overgang i livet blir «noe enklere».

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner».  
(Rammeplan, 2017, s. 33)

### **Overgangssekk:**

Barnehagene i Kristiansand kommune har en felles overgangssekk som skal brukes i overgangen barnehage-SFO-skole. Barna skal gjøres kjent med innholdet i sekken gjennom hele barnehageåret, med en økt frekvens på vårhalvåret. Barnehagen skal sikre at alle barn er kjent med innholdet, slik at overgangen til SFO og skole vil oppleves tryggere. Barna møter sekken med samme innhold, på SFO og i første klasse og sekkene skal brukes i oppstarten av skoleåret.

### **Sekkene er fylt opp med:**

- «Odd er et egg» av Lisa Aisato
- Eventyret om skinnvotten
- En eventyrpose som dere selv skal fylle konkrete i,- basert på figurene i eventyret om skinnvotten
- Slengtau
- 4 sangkort
- 1 tipshefte (i papirform og til digitalt bruk)

Det siste året i barnehagen har vi egne grupper med skolestartere. Vi har utarbeidet et årshjul som beskriver innholdet i skolegruppene og det pedagogiske opplegget gjennom barnehageåret.

Vi inviterer til et foreldremøte for skolestarterne på nyåret. Agenda vil være overgang barnehage-SFO-skole.

Foreldresamtalen gjennomføres i mars og tar utgangspunkt i et overføringsskjema «overgang barnehage-skole» utarbeidet av Kristiansand kommune. Foreldrene og pedagogen signerer skjema, før det oversendes til skolene.

En fast tradisjon har vært at vi drar på overnattingstur enten i høsthalvåret, eller som en avslutning på våren sammen med skolestarterne.

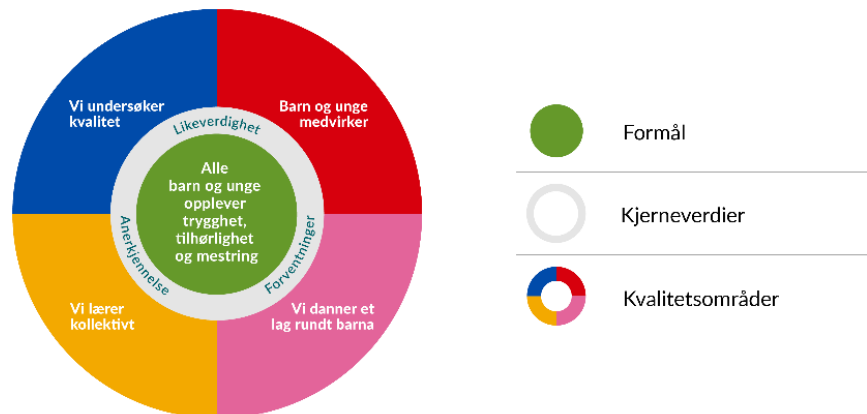
Ved endt barnehageår har vi en seremoni for skolestarterne hvor barna får med seg et utvalg bilder, en rose og et diplom fra tiden i Maritippen barnehage.



## Maritippen-del av Kristiansandsbarnehagen

### Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, «Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet». Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner, forventninger* og *deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring, inkluderende fellesskap og læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap, Verdier i praksis, Tydelig retning og Fokuset innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)



Kjerneverdiene i rammeverket er:  
Likeverd - Medvirkning - Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- Har en absolutt verdi
- Vil når de kan
- Finner mening og deltar
- Har noe å tilføre fellesskapet



## Hovedsatsingsområde:

### Torbjørn Egner

I et forord til utgaven fra 1978 fortolker forfatteren seg selv slik:

«I hakkebakkeskogen finnes også, likesom hos oss i den store verden, en lengsel etter fred og trygghet og respekt for hverandre». Etter en stridighet i den lille verden i skogen samler figurene seg om en lov der paragraf 1 lyder; «Alle dyrene i skogen skal være venner».

I beretningen om livet i Kardemomme by skapte Egner et univers av menneskefigurer i et lite bysamfunn. Også her finner vi en stilisert eventyrlig verden med en egen lov; Kardemommeloven: «*Man skal ikke plage andre, man skal være snill og grei, og for øvrig kan man gjøre som man vil*».

I kardemomme-universet har Egner skapt et større typegalleri, men det dramatiske plotet ligner det som Hakkebakkeskogens drama er bygd over: Den rådende harmoni blir brutt, men skal gjenopprettes; avviklere må korrigeres. I Hakkebakkeskogen blir den kjøttetende reven gjort til grønnsaksspiser. I Kardemomme by blir de tre røverne vennlig iredtesatt og viser seg dessuten som helter når anledningen bys; de sosialiseres på plass i samfunnet.



*Gjort er gjort,  
og spist er spist,  
og heretter  
skal alle være venner."*

*Torbjørn Egner*

### Hvordan vil barnehagen jobbe med dette tema gjennom året:

- Lære om forfatteren Torbjørn Egner og hans forfatterskap
- Tilrettelegge for et læringsmiljø der likeverd, holdninger, verdier, inkludering og respekt er grunnpilarer for vårt pedagogiske arbeid
- Fremme mangfold blant barn og deres familier
- Lære om kroppen vår, fysisk aktivitet og kosthold
- Eventyr, dramatisering, lek, sang og litteratur
- Dyr
- Filosofi og undring
- Kunst og kultur
- Miljø, kildesortering og bærekraft
- Foreldresamarbeid på ulike plan
- Teams som felles delingsplattform

Å jobbe med et felles tema for hele barnehagen, bygger på vår erfaring om at slike prosjekt bidrar til samarbeid, fellesskapsopplevelser, glede og humor, erfaringsutveksling og utvikling. Årets tema favner alle aldre og kan tilpasses barnas nivå og modenhet.

## Samarbeid

Kommunen bruker nettverk som strategi og komponent for barnehage og skole utvikling. Maritippen deltar aktivt i disse.

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som HABU, APUB, skoler, Universitetet i Agder m.fl. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år. Det tverrfaglige samarbeidet kommer blant annet til uttrykk gjennom avklaringsmøter og TFA (Tverr Faglig Arena). Denne møteplassen har til hensikt å kartlegge hjelpebehovet slik at familier får riktig hjelp og bidra til best mulig utvikling for barnet. Foresatte kan også benytte dette tilbudet.

## Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foresatte både individuelt og som gruppe. Foresattes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foresatte skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg (SU), foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foresattes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foresatte med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et SU som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foresatte. SU fastsetter barnehagens årsplan.

Barnehagen skal være en del av det store laget rundt barnet. Et tett og godt samarbeid med foresatte er viktig for kvaliteten. Kvalitet handler om barnets opplevelse her og nå, og om hvordan barnehagen bidrar til å gi barna gode erfaringer og opplevelser.

## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foresatte vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

## Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder.



### Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Barna leker 63% av sin tid i barnehagen.

Leken har en egenverdi i seg selv og skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Lek er glede, begeistring og fantasi. Det er nærmest umulig for barn å la være å leke. Barna har høy kompetanse og viser stort engasjement i leken. I leken foregår det meste på barns premisser og det foregår læring på mange områder.

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Rolleleken er en viktig arena for å fremme en god språkutvikling og legger grunnlaget for en god sosial kompetanse. Barnet må kunne bruke språket, kunne lytte til hva andre sier og kunne gi relevante svar. Barn trenger ansatte med lekekompetanse som støtter, stimulerer og gir utviklende innspill til rolleleken.

I Maritippen skal de ansatte være «lekbare», ta initiativet til barna, si ja til lek og by på seg selv. I tillegg skal de ansatte utvide barnas lek med egne erfaringer, sette ord på det som skjer, observere hva barna leker, og hjelpe andre barn inn i lek.

## Demokrati, barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer (Rammeplan, 2017, s.21).

Verdier i praksis handler om at alle ansatte, barn og foresatte begrunner valgene sine i felles holdninger, normer og verdier. Dette skal prege praksis og handlingene våre.

### Kjerneverdier i praksis: Likeverd, medvirkning og anerkjennelse.

Alt arbeid i Maritippen bygger på følgende verdier:

1. Barn og voksne har en absolutt verdi
2. Barn vil lære og vise at de har lært
3. Barn vil når de kan
4. Barn som finner mening, deltar
5. Barn og unge som får medopplevelse samarbeider
6. Alle barn har noe å tilføre felleskapet

## Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av personalet og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. Personalet skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (Rammeplanen, 2017, s. 22).

## Kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barns skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehagen for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse» (Rammeplanen, 2017, s. 23).

«Gjennom arbeidet med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling» (Rammeplan, 2017, s. 47).

Fokus på dialog og samspill er viktig for barnas språkutvikling. Bruk av åpne spørsmål i samtale med barna, samtidig som man er aktivt lyttende, bidrar til at barna føler seg sett, hørt og inkludert.

### Kartlegging av språk:

Som kartleggingsverktøy bruker vi **TRAS** (tidlig registrering av barns språkutvikling). I Maritippen gjennomføres kartleggingen når barnet er fylte to år.

**TRAS** representerer en faglig forståelsesramme som omtaler åtte ulike språkområder - samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord- og setningsproduksjon. Områdene er på ulike måter vevd sammen og utgjør et hele i forståelsen av barns språkutvikling.

«Hensikten med å observere barns språk er å se hvor langt de har kommet i utviklingen, for så å møte barna der de er-enten de har kommet langt eller kort. Målet er at TRAS skal bidra til at barn som strever med sin språktilegnelse skal få adekvat hjelp på et tidlig stadium i utviklingen. Meningene med observasjonene er å følge hvert enkelt barn i dets utvikling, og benytte observasjonene til å drøfte videre tilrettelegging av pedagogiske tiltak i forhold til

Rammeplan for barnehagen. Dette vil være med på å kvalitetssikre observasjonene og den pedagogiske planleggingen» (Lesesenteret, UIO).

## Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi utfører barnesamtaler høst og vår som omhandler barnets trivsel, rett til medbestemmelse, mulighet for å utdype sine interesser og ønsker om tema. Barns medbestemmelse blir tatt med i planleggingen av det pedagogiske arbeidet og barna skal møtes på deres interesser i hverdagen.

Det pedagogiske opplegget skal gi barna en felles plattform og inspirasjon til videre lek og aktiviteter. Hver avdeling tilpasser sitt opplegg ut ifra barnas individuelle forutsetninger og alder. Vi har i Maritippens personalgruppe en felles forståelse av et barnesyn som bygger på anerkjennelse, likeverd og respekt i møte med hvert enkelt barn. Vi lærer at alle er forskjellige og at det finnes et kulturelt mangfold som alle skal få kjennskap til og respektere.

## Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen.

«Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.» (Rammeplan, 2017, s. 10).

Personalet skal gjennom fagområdene jobbe med bærekraftig utvikling.

### Barna skal:

- med naturen som læringsarena oppleve å lære og ta vare på seg selv og hverandre. Fokus på å fremme verdien for et bærekraftig samfunn
- skal få gode naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold
- samle ting, observere og undre seg
- lære å ta ansvar for framtiden og en bærekraftig utvikling
- lære å forstå sammenhenger i naturen
- være miljøforkjempere og følge Maritippens miljøregler (grønt flagg)
- delta på nasjonale arrangement som strandryddedagen og #supergrønnfredag
- lære om kildesortering og matsvinn
- bidra til reduksjon av avfall og søppel
- tenke gjenbruk i formingsaktiviteter
- plukke søppel på turdager
- arrangere byttedager og bruktmarked for foresatte

Barnehagen er tildelt det internasjonale Grønt Flagg sertifikatet. Den utmerkelsen forplikter barnehagen til å opprette et kontinuerlig arbeid med miljøprosjekter.



## Livsmestring og helse

Barnehagen vår skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

### I Maritippen møter barna:

- Sang, musikk, dans og bevegelsesglede
- Faste tur-dager året rundt
- Utforskning fra bryggekannten om sommeren, til ski og aking om vinteren
- Fysisk og utfordrende lek
- Svømmetilbud til skolestarterne
- Sunne og næringsrike måltider hver dag. Barns medvirkning gir barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner
- Fremme barnas helse gjennom bevegelse og fysisk aktivitet, samtidig som vi gir mulighet for ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen
- Skape mestringmuligheter ved å ta utgangspunkt i barnas styrker og interesser
- Gjennom trygt samspill med barn og voksne legger vi til rette for å gi barna styrket selvfølelse og økt trivsel
- Jobbe aktivt med relasjonsbygging og bidra i utviklingen av trygge barn



- Gjennom systematisk observasjon og i foreldresamarbeid, får vi informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Arbeidet vil være forebyggende og gi oss større muligheter til å oppdage dersom barn blir utsatt for vold og omsorgssvikt
- Barnas verneombud og bamsen Kompis



## Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing.

Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41, 42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Rammeplanen for barnehager tydeliggjør at barnehagene også skal ha kompetanse på vold og seksuelle overgrep. Skolestarterne deltar gjennom barnehageåret på samlinger som tar for seg nettopp dette. Personalet har fått opplæring rundt tematikken i regi av en kursrekke i Kristiansand kommune.

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages» (Rammeplan, 2017, s. 11).

### Hovedmålsettinger med samlingen «kroppen er min»:

- Å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser
- Å styrke mulighetene for avdekking av krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn
- Å forebygge krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep ved at barna lærer å respektere andres kropp og grenser

I barnehageloven paragraf §41,42,43 ([https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL\\_8#KAPITTEL\\_8](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8)), kreves det at barnehagene jobber systematisk for å forebygge krenkelser, og at de skaper et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert. Rammeplanen stiller også krav om dette.

Lovendringene innebærer en aktivitetsplikt som krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen.

Innholdet i bestemmelsen (skjerpet aktivitetsplikt), sier også noe om dersom en ansatt krenker et barn.

### **Definisjon på mobbing:**

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for felleskapet. Og muligheten til medvirkning» (Ingrid Lund 2019).

Handlingsplan et trygt og godt barnehagemiljø for Maritippen Barnehage «Elle Melle» kan du lese her: [www.maritippen.no](http://www.maritippen.no)

I januar 2022 opprettet vi barnas verneombud, som skal påse at det systematiske arbeidet med barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø, blir ivaretatt.

## **Vurdering og veien videre**

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Maritippen arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i personalgruppen. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til det beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse.

### **Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø**

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder *pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø*? (Rammeplanen, 2017, s. 44)

### **Pedagogisk dokumentasjon**

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det

den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

### Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon.



### Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi har utarbeidet et årshjul som tar for seg det pedagogiske arbeidet. Årshjulet er et styringsdokument, og innholdet er med på å kvalitetssikre arbeidet:

- Observasjoner
- Barnesamtaler
- Pedagogisk analyse
- Kurs til personalet
- Nettverkssamlinger
- Pedagogisamlinger og fagarbeidermøter
- Ledermøter
- Bilder
- Internett/hjemmeside/Facebook
- Årsplan
- Månedspan /halvårsplan
- Infoskriv
- Utstilling av kunstverk knyttet til emner vi jobber med
- Evaluering
- Foreldreundersøkelse
- Ståstedsanalyse

