



Årsplan

Maritippen barnehage

2022-2023

Et godt sted å være – et godt sted å lære.

Lekne, rause barn med god selvfølelse



Fastsatt Su 2022

INNHold



Presentasjon av barnehagen	3
Maritippen som lærerutdanningsbarnehage	5
Ny i barnehagen	5
Overganger innad i barnehagen	6
Overgang barnehage – SFO/ skole	7
Barnehagens årsplan	8
Hovedsatsingsområde	10
Mangfold og likeverd	10
Samarbeid	10
Foreldresamarbeid	11
BTI	11
Lek og læring i barnehagen	12
Demokrati, barns medvirkning og deltakelse	13
Omsorg og danning	13
Kommunikasjon og språk	14
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	14
Bærekraftig utvikling	15
Livsmestring og helse	15
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	16
Vurdering og veien videre	17

Presentasjon av barnehagen

Stiftelsen Maritippen barnehage er en privat barnehage. Vi har plass til ca 130 barn i alderen 1-5 år, fordelt på 8 avdelinger og to lokasjoner.



Den ene lokasjonen ligger nydelig til like ved sjøen. Her ligger avdelingene Bølgen, Gul, Orange, Lilla og Blå. Hovedkontoret finner du også her. Vi har egen sandstrand, brygge og båt, som brukes flittig.

Den andre lokasjonen ligger ca 500 m fra sjøen som vi kaller for landet. Her holder Regnbuen, Grønn og Rød avdeling til. Uteområdet er flott og spennende, med store gressvoller, frukttrær, bærbusker, og i snekkerboden vår skjer det kreative aktiviteter. På landet har vi også keramikkovn og klatrevegg.

Barnehagen drives som en enhet med felles ledelse, felles planer og overordnede føringer for det pedagogiske arbeidet. Ressursene Maritippen tilbyr, får alle barna dra nytte av.

I barnehagetiden får skolestartere tilbud om svømmekurs.

Barna får frokost (kl. 07:00-8:15), lunsj (ca. kl. 11:00) og ettermiddagsmåltid (ca. kl. 14:15), og slipper å ha med matpakke/frukt.

Vi serverer ett varmt måltid to dager i uken.

Barnehagen er åpen alle arbeidsdager. Åpningstiden er fra kl. 07:00 til kl. 16:30.

I ferier/høytider blir avdelinger slått sammen, og åpningstiden er fra kl. 07:30-16:30.

Vi har 5 planleggingsdager i året som er lagt til kveldstid.

Vi har et engasjert og stabilt personale, med bred kompetanse både faglig og erfaringsmessig. Vi er 36 ansatte som er stolte av arbeidsplassen vår. Året 2022-2023 består personalet på Maritippen av: Daglig leder og 2 nestledere, pedagogteam, fagarbeidere, assistenter, samt fagarbeidere som jobber i et spesialpedagogisk team.

Sykefraværet er stabilt lavt, og arbeidsmiljøet er godt. Vi er godkjent som lærebedrift, vi er en praksisbarnehage og tar imot studenter fra BLU (barnehagelærerutdanningen) fra 1-3 trinn ved UIA. Vi samarbeider også med videregående skoler og tilbyr praksis til elever.

MARITIPPENS VISJON: Lek og lær i trygge omgivelser

ALLE BARN SKAL NÅ SINE MÅL

ALLE BARN SKAL OPPLEVE SEG SOM EN DEL AV FELLESSKAPET

ALLE BARN SKAL OPPLEVE INKLUDERING OG MESTRING



**Det jeg hører
glemmer jeg
det jeg ser husker
jeg
det jeg opplever det
forstår jeg!**

Hvordan søke om plass?

Alle barnehager har felles søknadsskjema på www.kristiansand.kommune.no. Søknader sendes på nett med frist 1.mars.

Kontaktinfo avdelinger:

BØLGEN MOBIL NR: 90 04 23 77

GUL MOBIL NR: 95 89 88 35

ORANGE MOBIL NR: 95 89 88 36

LILLA MOBIL NR: 95 89 88 37

BLÅ MOBIL NR: 95 89 88 38

REGNBUEN MOBIL NR: 95 45 71 60

GRØNN MOBIL NR: 95 89 88 39

RØD MOBIL NR: 95 89 88 40

Maritippen Barnehage

Daglig leder: Gro Anita Hegg

Nestleder: Hege Wilson 50%

Nestleder 50%/fagutvikler 50%: Sidsel Alsted Amundsen

Adresse:

Postboks 413 Lundsiden, 4604 Dvergsnes

Besøksadresse: Dvergsnesbakken 29, 4639 Kristiansand

Tlf.: 404 86 573. E-post: post@maritippen.no

Hjemmeside: www.maritippen.no. Følg oss også på Facebook.

Maritippen som lærerutdanningsbarnehage

Høsten 2019 ble det utlyst stillinger i et pilotprosjekt ved UIA. Maritippen er en av tre barnehager som er så heldig å kunne inngå i dette.

Prosjektet har sin bakgrunn i Lærerutdanning 2025, en nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene. Hovedmålsetningene i denne strategien er å skape stabile, gjensidige, kunnskapsbaserte og involverte samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene og barnehagesektoren.

Hovedmålet for prosjektet er å utvikle et samarbeid som skal bidra til styrket praksisopplæring og FOU samarbeid, og bidra til økt arbeidslivsrelevans i utdanningen.

«Som lærerutdanningsbarnehage mener vi at Maritippen etter mange års erfaring med studenter, samarbeid med UIA, og personalets totale kompetanse, kan styrke praksisopplæringen og bidra til økt arbeidslivsrelevans. Det handler om å være med på å utdanne fremtidige kollegaer hvor teori-praksis er mer nært enn i dag.» (UIA)

[https://www.uia.no/om-
uia/prosjekter/laererutdanningsbarnehager/laererutdanningsbarnehagene/maritippen-barnehage](https://www.uia.no/om-
uia/prosjekter/laererutdanningsbarnehager/laererutdanningsbarnehagene/maritippen-barnehage)

Hva innebærer det konkret for Maritippen:

Ta imot flere studenter enn vi gjør pr i dag, gjennom hele året

Ta imot forskere, faglærere og eventuelt fra andre fagmiljøer

Bistå i undervisning på UIA

Ta imot undervisning fra UIA på Maritippen

Barnehageovertakelse av LSU studenter (6 semester)

Ny i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplan for barnehager, 2017,s. 33)

Vi har besøksdag for alle nye familier i juni måned. Da blir det omvisning av hele barnehagen med informasjon, og dere får anledning til å hilse på personalet vårt. På denne dagen avtales også oppstartsdato og tidspunkt for oppstartsamtale med pedagog. Dere foreldre kjenner barnet best, og kan derfor gi oss den informasjonen som vi i barnehagen trenger for å kunne ta oss av deres barn på best mulig måte: forstå barnet, hjelpe det til trivsel og videre utvikling.

For å få til en god og trygg start for både barn og foreldre bruker vi en foreldreaktiv tilvenning, inspirert av Jåttåmodellen som er utviklet i Stavanger. Modellen er basert på kunnskap av hva små barn trenger for å være trygge og trives. Vi bygger vår praksis på nyere forskning og tilknytningsteorier.

Å bruke god tid på tilvenning har vi både erfaring med og tro på. Vi har fokus på god struktur og organisering. Det er viktig å ha en fast dagsrytme hver dag som er tydelig for barn og foreldre. På denne måten skapes forutsigbarhet. Vi ønsker at alle nye foreldre skal ta seg tid til å være på avdelingen, for å bli kjent med de andre barna, rutiner og personalet. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer.

- Ved oppstart er foreldre (eller annen omsorgsperson) til stede sammen med barnet i fem dager
- Foreldre deltar aktivt i praktiske oppgaver i barnehagen, og har hovedansvaret for barnet i lek, stell og måltid.
- Personalet er i nærheten og nærmer seg barnet gradvis

De første dagene:

Klokkeslett er kun veiledende, og avtales nærmere med personalet på avdelingen.

Dag 1: 09:00-11:00

Dag 2: 09:00-11:00

Dag 3: 09:00-14:00

Dag 4: 09:00-14:00 (eller etter avtale)

Dag 5: 09:00-14:00 (eller etter avtale)

Hvordan ta avskjed med barnet:

Si fra til barnet når du skal gå. Barnet kan bli usikkert dersom du «sniker» deg ut. Det er viktig at barnet får erfaring med at dere ikke går før dere sier ifra, at dere virkelig går når dere sier det, og at dere kommer tilbake etter en avtalt tid. Viser dere usikkerhet, blir barnet usikkert. Dere vil kunne oppleve at barnet gråter ved avskjeden. Det kan være vanskelig for både dere og barnet å ta avskjed i begynnelsen. Vår erfaring tilsier at gråten stilner like etter at dere er ute av syne. Vi har gode rutiner på slike situasjoner, og vi ringer, sender melding med eller uten bilder slik at dere ser at barnet har det bra.

Overganger innad i barnehagen

Overgang til ny avdeling:

Her har vi også gode rutiner på barnehagen. Mer utfyllende om våre rutiner her, finner dere på hjemmesiden under dokumenter («Avdelingsbytte»). Hvert barn har sin perm med dokumentasjon, og det blir gjennomført overføringssamtaler mellom «ny» og «gammel» pedagogisk leder. Informasjon blir også videreført til det personalet som skal være på den nye avdelingen. Vi starter tilvenningen på våren før barnet tar sommerferie, slik at de blir kjent både med omgivelsene og personalet. Oppstartssamtaler gjennomføres med foreldre ved behov.

Vi starter med besøk på avdelingen hvor de har med seg personal og barn fra egen avdeling; her kan de leke, være med på samling, lesestund etc.

Som en tilknytningsfase blir besøkene mer systematiske og faste, og leketid osv utvides til for eksempel turer sammen. De øvrige barna som ikke skal fortsette på avdelingen er da borte, slik at de som skal være sammen fra høsten får tid til å bli ordentlig kjent.

Å bruke god tid på å bli kjent med hverandre mener vi er med på å trygge barna slik at overgangen blir mest mulig naturlig.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet rutiner for dette samarbeidet. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang.

Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO/ skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Barn og unges læringsmuligheter må bygges opp stein på stein. Å oppleve sammenheng mellom barnehage og skole og være trygg i overgangsfasen gir et godt grunnlag for det videre opplæringsløpet. For svært mange barn representerer barnehagen det første institusjonaliserte møtet med den livslange læringen, og overgang fra barnehage til skole er på vei til å bli en universell erfaring for alle barn. Å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole er å legge til rette for et helhetlig opplæringsløp som ivaretar enkeltbarnets behov.

Rammeplanen for barnehager sier at: de eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (Rammeplan, 2017, s. 33)

Overgangsobjekter fra barnehage-skole

Barnehagene i Kristiansand har felles overgangsobjekter / aktiviteter, slik at noe er kjent for alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de kommer fra og skole / SFO de kommer til:

- Matregle- "Ormen Lange"
- Konstruksjonslek - Kapla-klosser
- Regel-lek: Haien kommer
- Boka «Odd er et egg» Lisa Aisato.
- Barnehagen og skole / SFO tar i bruk programmet «Book Creator» som et digitalt verktøy.

I Maritippen har vi det siste året i barnehagen egne grupper med skolestartere. Vi har fokus på vennskap og sosial kompetanse, skoleforberedende oppgaver, svømmekurs/vanntilvenning, tallforståelse, fargenavn, sortering, preposisjoner, bokstaver, språkforståelse, sang, samt at vi leker og går på turer sammen. Det har vært utvidet kontakt med både skolene i nærmiljøet og med de eldste barna i andre barnehager; felles turer, fotballturneringer, lån av gymsal, leke i skolegård når vi går forbi etc.

Vårsamtalene med foreldrene tar utgangspunkt i et overføringsskjema «overgang barnehage-skole» utarbeidet av Kristiansand kommune. Foreldrene samt pedagog signerer skjema før det oversendes til skolene. Vi ønsker å sikre et godt samarbeid på best mulig måte i alle ledd. For å sikre en best mulig overgang følger vi rutiner for samarbeid gjennom «Rød tråd» fra Kristiansand kommune.

https://kristiansand.extend.no/export/nyekristiansand/barnehagegrunnskole/docs/doc_5626/index.html?f

En fast tradisjon har vært at vi drar på overnattingstur enten i høsthalvåret, eller som en avslutning på våren sammen med skolestarterne.

Ved endt barnehageår har vi en seremoni for skolestarterne hvor barna får med seg et utvalg bilder, en rose og et diplom fra tiden i Maritippen barnehage.

Barnehagens årsplan

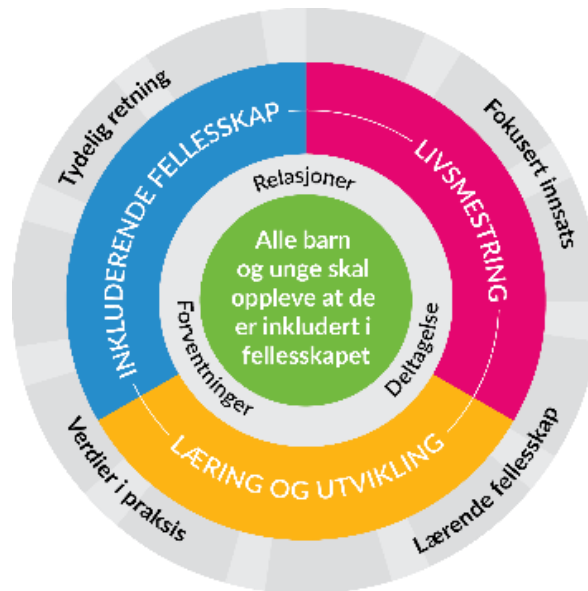
Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.



Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, [«Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet»](#). Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner*,

forventninger og deltakelse. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, livsmestring, inkluderende fellesskap og læring og utvikling. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. Lærende fellesskap, Verdier i praksis, Tydelig retning og Fokuset innsats. Hele rammeverket finner du [HER!](#)



Kjerneverdiene i rammeverket er:

Likeverd - Medvirkning - Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet

Hovedsatsingsområde

Mangfold og likeverd

Barnehagen har på bakgrunn av en gjennomført ståstedsanalyse fra UDIR, kartlagt pedagogisk praksis blant alle de ansatte. Målet er å skape felles refleksjon og peke ut områder som barnehagen vil prioritere i videre endrings- og utviklingsarbeid. Ut fra våre resultater i analysen har vi sammen kommet frem til følgende utviklingsarbeid: **MANGFOLD OG LIKEVERD**.

Vi er gode alene, men aller best sammen. Hver ansatt har unik kompetanse og perspektiver, derfor er utviklingsarbeid et samarbeid mellom alle ansatte.



«Ordsky fra personalets gruppearbeid».

Hvordan vil barnehagen jobbe med dette utviklingsarbeidet gjennom året:

- Bruke IKT og refleksjon som nyttige verktøy (skape en felles delingsplattform)
- Foreldresamarbeid
- Tilrettelegge for et læringsmiljø der likeverd og respekt er grunnpilar for pedagogisk arbeid
- Kultur og nasjonaliteter
- Religion
- Ulike familiesammensetninger, bolig og bosituasjoner
- Barn med nedsatt funksjonsevne
- Sang og litteratur
- Aktiv deltaker i «en by for alle»
- Språk
- Observasjon
- Bærekraftig utvikling
- Holdninger
- Fellesskap og respekt

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesøster, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesøster som de møter minst to ganger pr. år. Det tverrfaglige samarbeidet kommer blant annet til uttrykk gjennom avklaringsmøtet. Denne møteplassen har til hensikt å kartlegge hjelpebehovet slik at familier får riktig hjelp og bidra til best mulig utvikling for barnet. Foreldre kan også benytte dette tilbudet.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand (FUB) som er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Kvalitet handler om barnets opplevelse her og nå, og om hvordan barnehagen bidrar til å gi barna gode erfaringer og opplevelser. Kvalitet handler også om kompetanse og ledelse, og om en organisering som gir barnehageansatte tid og rom til barna og tid og rom til kvalitetsutvikling. Barnehagen skal være en del av det store laget rundt barnet. Et tett og godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten.

BTI

Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI) er en samhandlingsmodell for alle tjenestene som møter gravide, barn, unge og foreldre som det er undring eller bekymring rundt. Målsettingen for BTI-arbeid er å komme i kontakt med barna, familien, barnehage, skole og fritidsarena på et tidlig tidspunkt og gjennom systematisk arbeid, veiledning og oppfølging gi barna og familiene den hjelp og støtte de har behov for.

Modellen bygger på prinsipper om tidlig innsats, samordning av tjenester og brukermedvirkning.

BTI modellen er delt inn i 4 nivåer, hvor nivå 0 og 1 beskriver arbeid og tiltak i barnehagen. Nivå 2 er tverrfaglig samhandling mellom to tjenester, for eksempel barnehage og helsesykepleier, eller PP-tjeneste, mens nivå 3 beskriver mer kompleks samhandling med flere tjenester.

Sentralt i arbeidet er opprettelse av en Stafettlogg [Kristiansand kommune - Stafettlogg](#), med referat fra det løpende arbeidet, som et bindeledd mellom de ulike nivåene.

Alt BTI arbeid er forankret i følgende verdier og holdninger:

- Det finnes ikke vanskelige barn, bare barn som har det vanskelig
- Vi ser alltid etter utvikling som mulighet
- Vi vet at vi er en del av konteksten
- Vi utvikler løsninger i fellesskap med barnet og familien



Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder.

Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn



Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen

Leken har en egen verdi i seg selv og skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Lek er glede, begeistring og fantasi. Det er nærmest umulig for barn å la være å leke. Barna har høy kompetanse og viser stort engasjement i leken. I leken foregår det meste på barns premisser og det foregår læring på mange områder.

Rolleleken er en viktig arena for å fremme en god språkutvikling og legger grunnlaget for en god sosial kompetanse. Barnet må kunne bruke språket, kunne lytte til hva andre sier og kunne gi relevante svar. Barn trenger voksne som støtter, stimulerer og gir utviklende innspill til rolleleken.

Barnehagen skal legge til rette for variert lek som gir mulighet for læring, gode opplevelser, glede og mestring. Noen aktiviteter i barnehagen planlegges av personalet i forkant, dette er formell læring. Andre lærings situasjoner, uformell læring, er de som bare oppstår her og nå, fordi barna er opptatt av noe. Begge situasjonene har en pedagogisk hensikt og er like viktige for barns læring.

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at

alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Demokrati, barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap, hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Verdier i praksis handler om at ledere, ansatte, barn og foreldre begrunner valgene sine i felles holdninger, normer og verdier. Dette skal prege praksis og handlingene våre.

Kjerneverdier i praksis: **Likeverd, medvirkning og anerkjennelse.**

Alt arbeid i Maritippen bygger på følgende verdier:

1. Barn og voksne har en absolutt verdi
2. Barn vil lære og vise at de har lært
3. Barn vil når de kan
4. Barn som finner mening, deltar
5. Barn og unge som får medopplevelse samarbeider
6. Alle barn har noe å tilføre felleskapet



Innhold og aktiviteter i barnehagen skal gjenspeile disse verdiene.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av personalet og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. Personalet skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll. Hvilke ferdigheter som er aktuelle, vil avhenge av situasjonen og sammenhengen. I relasjonene til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt (UDIR, Kap 5).



Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der personalet er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Ut ifra vurdering av vår egen praksis bruker vi følgende:

- Engelsk
- Bruker rim og regler og sanger
- Lesegrupper
- Artikulasjonsøvelser
- Bøker, flanellograf, spill og film
- Dramatisering
- Eventyr
- Digital praksis/IKT
- Personalet bruker språket bevisst i samhandling med barna i lek og aktiviteter



Kartlegging av språk:

Som kartleggingsverktøy bruker vi **TRAS** (tidlig registrering av barns språkutvikling).

TRAS representerer en faglig forståelsesramme som omtaler åtte ulike språkområder - Samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord- og setningsproduksjon. Områdene er på ulike måter vevd sammen og utgjør et hele i forståelsen av barns språkutvikling.

Hensikten med å observere barns språk er å se hvor langt de har kommet i utviklingen, for så å møte barna der de er-enten de har kommet langt eller kort. Målet er at TRAS skal bidra til at barn som strever med sin språktilegnelse skal få adekvat hjelp på et tidlig stadium i utviklingen.

Meningene med observasjonene er å følge hvert enkelt barn i dets utvikling, og benytte observasjonene til å drøfte videre tilrettelegging av pedagogiske tiltak i forhold til Rammeplan for barnehagen. Dette vil være med på å kvalitetssikre observasjonene og den pedagogiske planleggingen (Lesesenteret, UIO).

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi utfører barnesamtaler høst og vår som handler om trivsel, medbestemmelse, interesser, valg av tema. Barns medbestemmelse blir tatt med i det pedagogiske arbeidet, dvs vi møter barna i deres interesser i hverdagen.

Det pedagogiske opplegget skal gi barna en felles plattform og inspirasjon til videre lek og aktiviteter. Hver avdeling tilpasser sitt opplegg ut ifra barnas individuelle forutsetninger og alder. Vi har i Maritippens personalgruppe en felles forståelse av et barnesyn som bygger på anerkjennelse, likeverd og respekt i møte med hvert enkelt barn. Vi lærer at alle er forskjellige og at det finnes et kulturelt mangfold som alle skal få kjennskap til og respektere.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Barna skal:

- med naturen som læringsarena oppleve å lære å ta vare på seg selv, hverandre. Fokus på å fremme verdien for et bærekraftig samfunn
- skal få gode naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold
- samle ting, observere og undre seg
- lære å ta ansvar for fremtiden og en bærekraftig utvikling
- lære å forstå sammenhenger i naturen
- være miljødetektiver
- være med på strandryddedagen
- arrangere byttedager for foresatte

Barnehagen er tildelt det internasjonale Grønt Flagg sertifikatet. Den utmerkelsen forplikter barnehagen til å opprette et kontinuerlig arbeid med miljøprosjekter.



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Ut ifra vurdering av vår egen praksis bruker vi følgende:

- Sang, musikk, dans og bevegelsesglede
- Sangleker og regelleker
- Faste tur-dager året rundt
- Utforskning fra bryggekannten om sommeren, til ski og aking om vinteren
- Fysisk og utfordrende lek
- Svømmetilbud til skolestarterne
- Sunne og næringsrike måltider hver dag. Barns medvirkning gir barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner
- Fremme barnas daglige fysiske aktivitet og samtidig gi mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen
- Skape mestringsmuligheter ved å ta utgangspunkt i barnas styrker og interesser
- Gjennom trygt samspill med barn og voksne legger vi til rette for å gi barna styrket selvfølelse og økt trivsel
- Gjennom systematisk observasjon/foreldresamarbeid får vi informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon, samt forebygger og oppdager eventuell omsorgssvikt
- Systematiske barnesamtaler

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing.

Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Rammeplanen for barnehager tydeliggjør at barnehagene også skal ha kompetanse på vold og seksuelle overgrep. Skolestarterne deltar gjennom barnehageåret på samlinger som tar for seg nettopp dette. Personalet har fått opplæring rundt tematikken i regi av en kursrekke i Kristiansand kommune.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. (Rammeplan, 2017,s. 11).

Hovedmålsettinger med samlingen «kroppen er min»:

- Å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser
- Å styrke mulighetene for avdekking av krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn
- Å forebygge krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep ved at barna lærer å respektere andres kropp og grenser

Mobbing i barnehagen

Endringene i barnehageloven paragraf §41,42,43 på www.udir.no krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning og mobbing, og at de skaper et godt miljø der barna trives

og er sosialt inkludert. Rammeplanen stiller allerede krav om dette, nå blir forpliktelsene tatt inn i loven.

Lovendringene innebærer en aktivitetsplikt som krever at barnehagen følger med på hvordan barna har det, og undersøker og setter inn tiltak når personalet har mistanke om at ett eller flere barn ikke har det bra i barnehagen.

Definisjon på mobbing:

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet. Og muligheten til medvirkning». (Ingrid Lund 2019).

Verdier i FLIK

- Barn og unge har en absolutt verdi
- Barn og unge vil lære, og vil vise at de har lært
- Barn og unge vil når de kan
- Barn og unge som finner mening, deltar
- Alle barn og unge har noe å tilføre fellesskapet



Handlingsplan mot mobbing for Maritippen Barnehage : «Elle Melle» kan du lese her:

www.maritippen.no

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i personalgruppen. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til det beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder *pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø?* (Rammeplanen, 2017, s. 44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi har utarbeidet et årshjul som tar for seg det pedagogiske arbeidet. Årshjulet er et styringsdokument, og innholdet er med på å kvalitetssikre arbeidet:

- Observasjoner.
- Barnesamtaler
- Pedagogisk analyse
- Kurs til personalet
- Pedagogisamlinger og fagarbeidermøter
- Ledermøter
- Bilder
- Internett/hjemmeside/Facebook
- Månedspan /halvårsplan
- Årsplan
- Infoskriv
- Utstilling av kunstverk knyttet til emner vi jobber med
- Evaluering
- Foreldreundersøkelse
- Ståstedsanalyse